



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

LICEO SCIENTIFICO, LINGUISTICO, MUSICALE STATALE "GALILEO GALILEI"
00053 CIVITAVECCHIA - Via dell'Immacolata n. 4 – Tel 06121124345 - Fax (0766) 29277
00058 SANTA MARINELLA – Via Galileo Galilei – 06121127180
e-mail: RMPS130006@istruzione.it; RMPS130006@pec.istruzione.it

AMBITO TERRITORIALE 11

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Anno scolastico 2021-22

Introduzione

RAV - Rapporto di Autovalutazione

Il processo di valutazione, definito dal SNV, inizia con l'autovalutazione. Lo strumento che accompagna e documenta questo processo è il Rapporto di autovalutazione (RAV).

Il rapporto fornisce una rappresentazione della scuola attraverso un'analisi del suo funzionamento e costituisce la base per individuare le priorità di sviluppo verso cui orientare il piano di miglioramento. Esso "riassume il percorso di riflessione interno ad ogni scuola autonoma finalizzato ad individuare concrete piste di miglioramento, grazie alle informazioni qualificate di cui ogni istituzione scolastica dispone. Tale percorso non va considerato in modo statico, ma come uno stimolo al miglioramento, alla riflessione continua, con il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica, sulle modalità organizzative, gestionali e didattiche messe in atto nell'anno scolastico di riferimento (Dalla Nota MIUR 1738 del 2 marzo 2015- Orientamenti per l'elaborazione del RAV).

Il RAV raccoglie tutte le informazioni riguardanti l'istituzione scolastica, suddivise secondo temi molto ampi che poi vengono approfonditi:

- Risorse economiche e materiali
- Risorse professionali
- Curricolo, progettazione e valutazione

- Ambiente di apprendimento
- Inclusione e differenziazione
- Continuità e orientamento
- Orientamento strategico e organizzazione della scuola
- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
- Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

La gestione del processo di autovalutazione interna è affidata al Dirigente Scolastico, attraverso la costituzione di uno specifico NIV, ossia Nucleo Interno di Valutazione, costituito da una componente interna alla scuola (DS, referenti di plesso, funzioni strumentali, referenti innovazione didattica e formazione, docenti, personale amministrativo) e da una componente esterna (genitori). La composizione interna di ogni unità può essere comunque variamente articolata a seconda del contesto di riferimento, della realtà scolastica e delle modalità di analisi che si intendono intraprendere. Si precisa che il Dirigente Scolastico, in qualità di rappresentante legale e di garante della gestione unitaria della scuola, rimane il diretto responsabile dei contenuti e dei dati inseriti nel Rapporto di autovalutazione (Nota prot.1738/15).

La compilazione del RAV permette di far emergere punti di forza e di debolezza, anche grazie alla comparazione tra i dati relativi alla nostra scuola e quelli delle altre che, rappresentando un punto di riferimento esterno, consentono di riflettere sulle scelte compiute e di valutarle avendo più elementi a disposizione.

Sulla base dell'analisi svolta e delle riflessioni sulle problematiche emerse si decide su quali nodi critici intervenire e in quale modo:

PRIORITA': obiettivi generali, ma non generici, che rispondono alla domanda. “Qual è il problema?”. Devono essere di norma 1 o 2 e devono necessariamente fare riferimento agli esiti degli studenti (es. risultati Invalsi- risultati finali etc).

TRAGUARDI: si individuano sulla base delle priorità, sono previsti 3 anni e devono consistere in dati misurabili e rilevabili (es. aumentare del 10% le votazioni medio-alte nel voto di uscita)

OBIETTIVI DI PROCESSO: sono definizioni operative, cioè le operazioni da fare per raggiungere il traguardo. Essi sono incardinati nella progettazione annuale.

Dalle priorità e traguardi del RAV discende il **PIANO DI MIGLIORAMENTO** (PDM), documento obbligatorio per la scuola, che si compone di individuare una

serie di azioni che vanno pianificate, monitorate e valutate attraverso indicatori di monitoraggio e modalità di rilevazione misurabili e puntuali. La responsabilità della gestione del processo di miglioramento e dell'attuazione degli interventi migliorativi è affidata al DS, che si avvale delle indicazioni del NIV ma si prevede anche il coinvolgimento della comunità scolastica nel processo di miglioramento. L'aggiornamento del RAV deve essere finalizzato alla verifica dello stato di avanzamento del processo e ad un'eventuale regolazione degli obiettivi.

Ne consegue nello specifico che **le famiglie devono essere informate rispetto a RAV e PDM a più livelli:**

- Livello informativo: conoscere l'indirizzo generale adottato della scuola e quindi le misure che vengono adottate per perseguire gli obiettivi prefissati; inoltre possono comprendere le motivazioni che sottendono le scelte del PTOF (es. la selezione di un progetto formativo piuttosto che un altro);
- Livello operativo: rappresentanti dei genitori sono direttamente coinvolti nella compilazione del RAV soprattutto per quanto riguarda la sezione “Integrazione con il territorio e rapporto con le famiglie”.

PRIORITA' E TRAGUARDI DEL RAV

RISULTATI SCOLASTICI

Descrizione della priorità	Descrizione del traguardo
Lavorare sulla piena inclusione degli Studenti anche in questa situazione emergenziale, promuovendo partecipazione sia nella frequenza in presenza sia- in caso di ripetute emergenze- a distanza. La scuola vuole evitare fenomeni di dispersione legati, ad es, al digital divide.	Contenere l'eventuale tasso di dispersione entro i limiti, tradizionalmente bassi, dell'anno scolastico 2018-19, prima cioè della pandemia (per le classi dalla I alla IV). Per le V, quanto meno confermare la "media" dei risultati finali (distinti per indirizzo) dell'anno scolastico 2019-20.

Obiettivi di processo legati alla priorità e al traguardo:

Curricolo, progettazione e valutazione

Riflettere , in sede di Dipartimenti disciplinari, sulle attuali modalità di valutazione delle attività di DDI per arrivare a comprenderle in modo più strutturato ed organico.

Cercare di lavorare sul digital divide intervenendo con il comodato d'uso a supporto delle famiglie meno abbienti

Ambiente di apprendimento

Promuovere ulteriormente la didattica laboratoriale anche ottimizzando le risorse disponibili nelle aule ed acquisite grazie ai PON FESR ed ai cospicui finanziamenti del MI legati alla fase emergenziale.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promuovere incontri informativi a distanza con le famiglie in cui esplicitare il traguardo proposto dalla Scuola per un pieno coinvolgimento finalizzato al conseguimento dello stesso.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Descrizione della priorità	Descrizione del traguardo
Migliorare i risultati delle rilevazioni delle classi quinte, soprattutto per quanto riguarda i livelli di competenza nella Lingua Italiana; tale traguardo si sostanzia sui risultati registrati nelle Prove Invalsi del 2020-21	Migliorare di almeno 1 punto percentuale i livelli di competenza registrati nelle Prove 2021 tra 1-2 favorendone il passaggio almeno al livello 3

Obiettivi di processo legati alla priorità e al traguardo:

Curricolo, progettazione e valutazione

Riflettere, a livello di Dipartimento di matematica, sulla attuale programmazione finalizzata al Liceo Linguistico; rivedere ed adeguare le griglie di valutazione al traguardo proposto. In modo particolare, rivedere i criteri di valutazione finale in matematica al termine del biennio

Cercare di lavorare sul digital divide intervenendo con il comodato d'uso a supporto delle famiglie meno abbienti

Ambiente di apprendimento

Formazione di classi prime ancora più omogenee a partire dai risultati espressi in sede di Esame di licenza di Sc. sec. di I°, con attenzione al risultato in matematica oltre che a quello complessivo.

Continuità' e orientamento

promuovere ulteriormente i gruppi di lavoro già in atto fra Docenti di ordine di scuola diversi finalizzando gli incontri anche al traguardo proposto, favorendo, quindi, la partecipazione dei docenti di matematica del liceo e delle scuole sec.di I° del territorio/bacino d'utenza del Liceo Galilei.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere la formazione sulle "competenze" avvalendosi della Rete di Scopo. Gli ambiti disciplinari individuati sono in relazione alle rilevazioni INVALSI.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Descrizione della priorità	Descrizione del traguardo
Condividere a livello collegiale e di	Progettare percorsi di Educazione

Consigli di classe la progettualità legata all'Educazione Civica individuando nuclei concettuali "forti" sui quali lavorare e sui quali promuovere la formazione dei Docenti e le competenze degli studenti del biennio.

Civica per le classi del biennio che siano davvero trasversali ed in grado di promuovere le competenze chiave del "buon cittadino"; monitorare a fine anno scolastico i risultati per il tramite delle evidenze degli scrutini finali e del questionario di gradimento a Docenti e Studenti.

Obiettivi di processo collegati alle priorità e al traguardo:

Curricolo, progettazione e valutazione

Riflettere, in sede di Dipartimenti disciplinari, sulle attuali modalità di valutazione delle attività di DDI per arrivare a comprenderle in modo più strutturato ed organico.

Cercare di lavorare sul digital divide intervenendo con il comodato d'uso a supporto delle famiglie meno abbienti

Promuovere la collegialità delle programmazioni a livello di dipartimenti per valorizzare i nuclei concettuali delle varie discipline coerenti con gli assi portanti dell'Educazione Civica.

Ambiente di apprendimento

Promuovere ulteriormente la didattica laboratoriale anche ottimizzando le risorse disponibili nelle aule ed acquisite grazie ai PON FESR ed ai cospicui finanziamenti del MI legati alla fase emergenziale.

Inclusione e differenziazione

fare dell'introduzione dell'Educazione Civica l'occasione per riflettere ancor più sistematicamente sui valori dell'inclusione.

Continuità e orientamento

promuovere ulteriormente i gruppi di lavoro già in atto fra Docenti di ordine di scuola diversi finalizzando gli incontri anche al traguardo proposto, favorendo, quindi, la partecipazione dei docenti di matematica del liceo e delle scuole sec.di I° del territorio/bacino d'utenza del Liceo Galilei.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promuovere incontri informativi a distanza con le famiglie in cui esplicitare il traguardo proposto dalla Scuola per un pieno coinvolgimento finalizzato al conseguimento dello stesso.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Per ogni obiettivo di processo, come sopra indicato, sono state individuate più azioni per rendere concreta l'attuazione di priorità e traguardo espressi nel RAV dell'Istituto stesso. Di seguito, vengono esplicitate le azioni legate ad ogni priorità:

Priorità n. 1:

- Incrementare il coinvolgimento del Collegio Docenti nei confronti dei risultati.
- Sensibilizzare la partecipazioni delle famiglie alla partecipazione degli organi collegiali.
- Progettare un Report dei risultati nei consigli di classe.

Monitoraggio legato alla priorità:

A breve termine	A medio termine	A lungo termine
Scrutini trimestre I	Scrutini finali e loro confronto con gli esiti dell'a.s. 2018-19	Rilevazione dati relativi alle priorità del triennio ed in vista della rendicontazione sociale
Focus group di Docenti (Riunioni di Dipartimento; Consigli di classe	Monitoraggio presso genitori, studenti, docenti e Ata	Rilevazione dati relativi alle priorità del triennio ed in vista della prossima rendicontazione sociale

Priorità n. 2:

- Accrescere le informazioni a famiglie e alunni sulla rilevanza e sul significato delle Prove INVALSI.
- Incrementare il coinvolgimento del Collegio Docenti nei confronti dei risultati.
- Progettare un Report dei risultati nei consigli di classe.
- Accrescere il coinvolgimento dei dipartimenti di Lettere e di Matematica e Fisica rispetto alla priorità individuata.
- Ideare un Piano di formazione dei docenti (in rete con la scuola polo di scopo) sulle competenze, con particolare riguardo alle aree linguistiche (Lingua Italiana e Lingua Inglese) e Matematica coerenti con le rilevazione delle Prove INVALSI.

- Avvalersi delle risorse (Organico COVID-19) messe a disposizione dal Ministero dell’Istruzione per potenziare gli apprendimenti laddove le Prove hanno evidenziato maggiori criticità (Italiano, Matematica)
- Sensibilizzare la partecipazione qualitativa degli Studenti alle Rilevazioni Nazionali.
- Incrementare l'uso degli strumenti di comunicazione soprattutto a distanza, date le attuali condizioni di necessità.

Monitoraggio legato alla priorità:

A breve termine	A medio termine	A lungo termine
Scrutini I trimestre	Monitoraggio presso genitori, studenti, docenti e Ata, scrutini finali (a.s. 2020/2021, 2021/2022); risultati INVALSI (per la priorità specifica ed anche come misura di lettura più globale del Sistema)	Rilevazione dati relativi alle priorità del triennio ed in vista della rendicontazione sociale
Focus group di Docenti (Riunioni di Dipartimento; Consigli di classe	Monitoraggio presso genitori, studenti, docenti e Ata	Rilevazione dati relativi alle priorità del triennio ed in vista della prossima rendicontazione sociale

Priorità n. 3

- Strutturazione, per ogni classe, di un curriculum verticale su obiettivi, contenuti e competenze, relativi all’Educazione Civica.
- Implementare i progetti legati alla cittadinanza attiva e responsabile.
- Accrescere il coinvolgimento diretto degli alunni – per quanto consentito dall’attuale situazione di pandemia ed utilizzando le modalità da remoto ritenute opportune - nell'organizzazione di eventi di presentazione della scuola (es. attività di orientamento) e di disseminazione delle attività svolte nel corso dell'anno (mostra di fine anno scolastico).
- Sensibilizzare la partecipazioni delle famiglie alla partecipazione degli organi collegiali.
- Incrementare l'uso degli strumenti di comunicazione soprattutto a distanza, date le attuali condizioni di necessità.

Monitoraggio legato alla priorità:

A breve termine	A medio termine	A lungo termine
Scrutini I trimestre	Monitoraggio presso genitori, studenti, docenti e Ata, scrutini finali (a.s. 2021/2022); Rilevazione percorsi trasversali attivati e loro ricaduta sugli Studenti (lavori realizzati etc)	Rilevazione dati relativi alle priorità del triennio ed in vista della rendicontazione sociale
Focus group di Docenti, Riunioni di Dipartimento; Consigli di classe	Monitoraggio presso genitori, studenti, docenti e Ata alla fine di ogni a.s. del biennio di riferimento (2021-22)	Rilevazione dati relativi alle priorità del triennio ed in vista della prossima rendicontazione sociale

Civitavecchia, 21 ottobre 2021

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Professoressa Maria ZENO

firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art.3, comma 2 del d.lgs. 39/1993